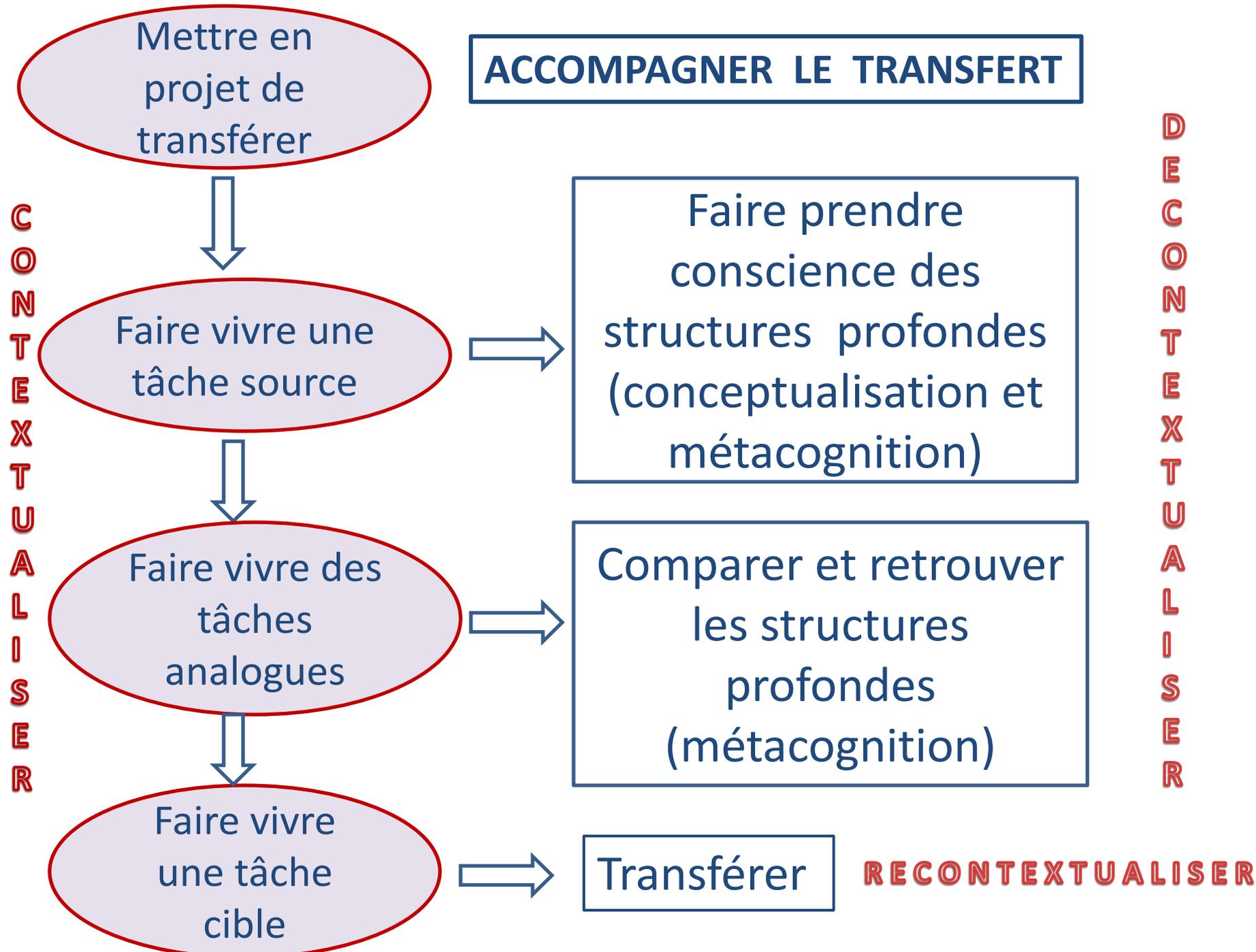


Guider le transfert à travers le Dialogue Pédagogique





LE DIALOGUEUR : MICHELE VERNEYRE

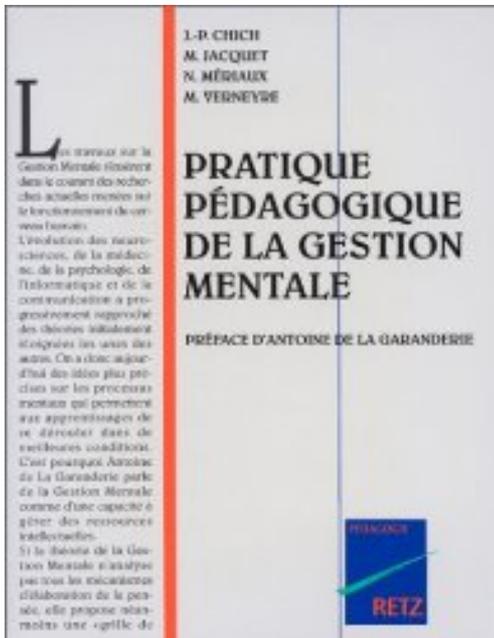
Michèle Verneyre, docteur en pédagogie et en sociologie, décédée en 2007, a substantiellement contribué à préciser l'esprit et la pratique de la Gestion Mentale, du dialogue pédagogique en particulier.

Elle a participé aux 1ères rencontres de Wégimont en 1999 et a publié plusieurs articles dans la Feuille d'IF.

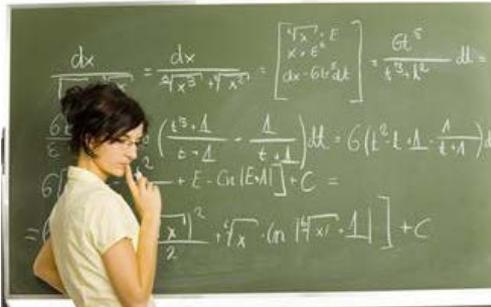


LE DIALOGUEUR : MICHELE VERNEYRE

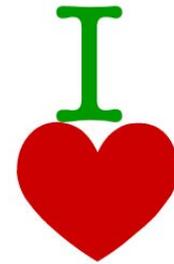
L'exemple d'accompagnement au transfert qui va suivre s'appuie sur **le dialogue avec Valérie** publié dans *Pratique pédagogique de la Gestion Mentale*, éd. Retz 1991.



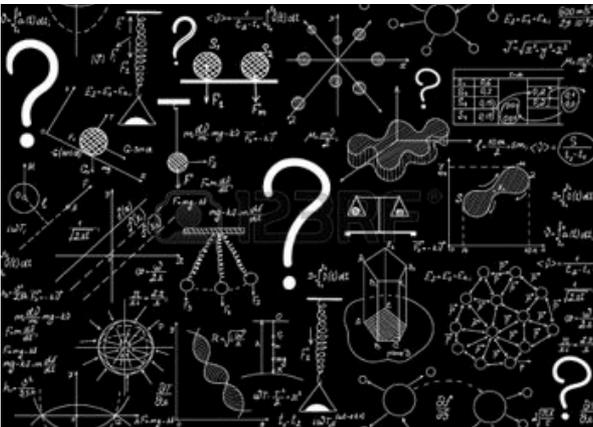
VALÉRIE : LE CONTEXTE ET LA PROBLÉMATIQUE



Valérie est en terminale D, c'est-à-dire qu'elle prépare le bac scientifique.



BiOLoGiE



Elle obtient de bons résultats en biologie, mais se sent en difficulté dans les cours de maths et de physique.

LA MISE EN PROJET DE TRANSFERT

« Nous allons commencer par chercher ce que vous faites dans votre tête quand vous réussissez, ensuite nous verrons si vous faites la même chose dans les matières où cela marche moins bien et enfin comment enrichir vos stratégies pour vous améliorer en classe ou ailleurs. »

LA MISE EN PROJET DE TRANSFERT

Domaines
de réussite
(souvenirs
de tâches
vécues)

Dégager les
processus mentaux
gagnants

Recontex-
tualisation
dans les
domaines
en échec

≠

Ces processus sont-ils
actifs dans les
domaines en échec?

TRANSFERT

A la recherche des ressources

DOMAINES DE RÉUSSITE EXTÉRIEURS À L'ÉCOLE (source 1)

Valérie dit qu'elle s'en tire bien dans les contacts:

- avec les animaux (particulièrement en équitation)
- avec les gens

Michèle Verneyre va donc partir de souvenirs de tâches sources appartenant à ces domaines pour amener Valérie à **prendre conscience** de stratégies mentales qu'elle a spontanément mises en place et qui lui réussissent.



1^{ère} PRISE DE CONSCIENCE PAR VALÉRIE DE QUELQUES ÉLÉMENTS DE SON PROFIL QU'ELLE POURRAIT TRANSFÉRER

Au départ, Valérie est très peu consciente de ce qu'elle fait dans sa tête lors de ses contacts avec les animaux :



« Comment j'aborde le cheval? Je ne sais pas, je crois que je me mets dessus et puis j'attends ce qui se passe, j'agis en fonction de ce que je sais.

- Ce que vous savez, vous y pensez comment dans votre tête?

- Je ne sais pas, je crois que c'est plutôt des réflexes, c'est plus prudent avec un étalon... il ne faut pas réfléchir, il faut réagir. »

1^{ère} PRISE DE CONSCIENCE PAR VALÉRIE DE QUELQUES ÉLÉMENTS DE SON PROFIL À TRANSFÉRER

Dans un 2^{ème} temps, les questions de Michèle amènent Valérie à pratiquer l'**introspection** et à constater plusieurs particularités :



- Valérie code prioritairement les informations en se les parlant dans sa tête (**langue 1^{ère} verbale**).

1^{ère} PRISE DE CONSCIENCE PAR VALÉRIE DE QUELQUES ÉLÉMENTS DE SON PROFIL À TRANSFÉRER

● A partir de ces commentaires, elle peut se faire des images dans sa tête, mais celles-ci restent fragmentaires et assez floues (prolongements visuels : langue 2de).

● Sa pensée se structure de manière successive, axée sur le déroulement et non le résultat.



1^{ère} PRISE DE CONSCIENCE PAR VALÉRIE DE QUELQUES ÉLÉMENTS DE SON PROFIL À TRANSFÉRER

Le dialogueur **reformule** pour rendre ces découvertes **explicites** :

« Donc vous dites que, dans ce que vous réussissez bien, les contacts avec les animaux et les personnes, dans votre tête, vous vous racontez les choses, vous faites des relations entre ce que vous savez, ce que vous avez déjà vécu et la situation à laquelle vous devez faire face, mais vous faites cela au fur et à mesure, en improvisant votre réponse sans l'avoir prévue à l'avance. »

DOMAINE DE RÉUSSITE SCOLAIRE : LA BIOLOGIE.

Prise de conscience complémentaire (source 2)

« En biologie, je lis le cours plusieurs fois, le livre, les exemples, les photocopiés du prof et je m'exerce, mais la biolo c'est plutôt une connaissance, dans le cours on envisage tout. Et en lisant, je me dis: « si je tombe là-dessus c'est comme ça qu'il faudra que je fasse, ou voilà ce qu'on peut me demander », je fais des commentaires sur les exemples, c'est facile, tout est prévu, c'est une question d'analyse, de logique. »

DOMAINE DE RÉUSSITE SCOLAIRE : LA BIOLOGIE.

Prise de conscience complémentaire (source 2)

Outre son besoin de commenter les informations à traiter, on voit apparaître d'autres caractéristiques :

- Valérie fait du **sens** (comprend) **en partant des exemples** et en les reliant à la théorie. L'ensemble est **logiquement structuré**.
- Elle **anticipe la réutilisation** de ses connaissances.

DOMAINE DE RÉUSSITE SCOLAIRE : LA BIOLOGIE.

Prise de conscience complémentaire (source 2)

● En biologie, le **projet** de Valérie est résolument **positif**, car elle a confiance en elle :

« En biologie, j'ai de bonnes notes; en cas d'accident, je serai déçue, mais pas démoralisée. »

● Elle est en **recherche permanente** :

« Chercher, c'est faire quoi dans votre tête?

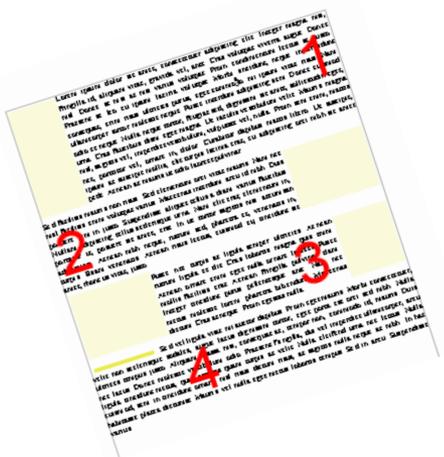
- C'est essayer de trouver des cas semblables, des exemples, par la pensée et par images. »

● la réflexion chez Valérie s'appuie , comme en compréhension, sur des exemples et vise surtout les **similitudes**.

DOMAINE DE RÉUSSITE SCOLAIRE : LA BIOLOGIE .

Prise de conscience complémentaire (source 2)

- La mémorisation est soutenue par des images mentales de la **structuration spatiale** du cours, qui lui donne sa logique.



« Quand je me souviens de mon cours, ce sera une image de mon cours; plutôt les endroits, ça m'aide à retrouver, parce que je pense à ce qu'il y avait avant, à ce qu'il y avait après, à retrouver l'enchaînement, j'y arrive toujours. »

SYNTHESE DES RESSOURCES MISES EN ŒUVRE DANS LES DOMAINES DE REUSSITE (tâches sources)

attention

Un projet positif

Commentaires verbaux
→ prolongements visuels

Évocation de la structure spatiale du cours en images (plan)

Les ressources cognitives de Valérie

Structuration linéaire de l'information

Trajet des exemples vers la théorie

Anticipation de la réutilisation de l'info

Liens avec les infos stockées (similitudes)

Mémorisation réflexion

**c
o
m
p
r
é
h
e
n
s
i
o
n**

**COMPARAISON AVEC LES STRATÉGIES MISE EN ŒUVRE EN SITUATION D'ÉCHEC (contre-exemple : les mathématiques).
Renforcement de la prise de conscience.**

En math, Valérie n'utilise pas ses stratégies gagnantes et elle en prend conscience:

- Elle envisage les évaluations avec un **projet négatif**.

« En math, c'est la panique et j'ai toujours peur que ça recommence. »

**COMPARAISON AVEC LES STRATÉGIES MISE EN ŒUVRE EN SITUATION D'ÉCHEC (contre-exemple : les mathématiques).
Renforcement de la prise de conscience.**

« Alors comment faire en maths comme en biologie?

- Il y a déjà une différence, parce qu'on doit apprendre par cœur les formules, les théorèmes.
- Qu'est-ce qui vous bloque, d'avoir à apprendre par cœur ou la peur de ne pas réussir?
- De ne pas réussir, parce qu'apprendre, ce n'est pas difficile, on comprend et après c'est facile. »

**COMPARAISON AVEC LES STRATÉGIES MISE EN ŒUVRE EN SITUATION D'ÉCHEC (contre-exemple : les mathématiques).
Renforcement de la prise de conscience.**

● Elle n'anticipe pas les pièges de l'évaluation au moment où elle étudie. Donc, en math, le geste de réflexion fonctionne mal.

« Donc vous avez votre stock de connaissances en mémoire, mais en classe, en contrôle écrit, ce stock n'est pas disponible?

- J'ai seulement accès à quelques parties auxquelles je me suis bien exercée.

- Vous voulez dire que vous n'avez de disponible que les automatismes? S'il y a une petite différence, un piège, vous tombez dedans?

- Meum, c'est ça... »

PROPOSITIONS DE TRANSFERT DES STRATÉGIES GAGNANTES EN MATHS ET EN PHYSIQUE (tâches – cibles)



Michèle propose **explicitement** à Valérie de **changer sa méthode de travail en s'inspirant de ce qu'elle fait en biologie.**

« Vous ne pouvez pas, comme en biologie, vous faire des commentaires, des liens logiques entre la leçon et les exos qui s'y rapportent, les leçons précédentes et l'exo à résoudre?

- Meum, il y a quelque chose à essayer... je l'ai jamais fait, je n'ai jamais lié les deux comme ça, mais c'est vrai qu'en biolo, c'est ce qui se fait tout seul... Mais alors, ça sera la même chose en physique!

PROPOSITIONS DE TRANSFERT DES STRATÉGIES GAGNANTES EN MATHS ET EN PHYSIQUE (tâches – cibles)

- Par ailleurs, on a vu que vous aviez besoin de vous commenter les choses. Racontez-vous le plus de choses possibles pendant le cours, non seulement ce que dit le prof, mais tout ce qu'il montre.
- Ce qu'il montre, les images, j'ai tendance à les oublier.
- S'il les montre, c'est qu'il y a un lien logique avec ce qu'il veut vous faire apprendre, alors trouvez-le et commentez-le. Plus vous vous raconterez de choses intentionnellement, plus vous aurez d'idées dans votre tête et les bonnes associations pourront se faire toutes seules, comme pour la biologie.

SYNTHESE DES STRATÉGIES PERDANTES DANS LES DOMAINES EN ÉCHEC

attention

Un projet négatif

Tentative d'évoquer visuellement d'emblée

Les ressources cognitives de Valérie

Pas de structuration l'information

Pas d'évocation de la structure spatiale du cours en images (plan)

Séparation exemples /théorie

Pas d'anticipation de la réutilisation de l'info

Pas de liens avec les infos stockées (similitudes)

Mémorisation réflexion

**c
o
m
p
r
é
h
e
n
s
i
o
n**

BILAN DE VALÉRIE PERMETTANT UNE ANTICIPATION DU TRANSFERT À OPÉRER

Pour conclure, Valérie forme **explicitement le projet d'utiliser en maths et en physique les mêmes ressources que dans ses domaines de réussite.**

« Valérie, qu'est-ce que vous avez découvert sur vous aujourd'hui?

- La façon dont je procédais pour réussir et les difficultés avec ce que je fais en maths. Que je pouvais travailler autrement en maths, apprendre le cours avec un projet de réussir, de faire des liens avec les exercices, prévoir les cas possibles que je rencontrerai, ne pas me bloquer, essayer de chercher une solution et même de faire des associations drôles et agréables.

- Que je ne suis pas un cas désespéré, que je peux y arriver! »

BILAN DE VALÉRIE PERMETTANT UNE ANTICIPATION DU TRANSFERT À OPÉRER

Valérie est donc bien en **projet de transférer** à partir des tâches-sources vers des tâches-cibles, parce qu'elle a **pris conscience de structures profondes dans les processus mentaux à retrouver dans tous ses apprentissages.**



LE DIALOGUE PÉDAGOGIQUE À PARTIR DES PROCESSUS RÉUSSIS

PRISE DE CONSCIENCE

DES RESSOURCES

DES MANQUES

Décision de transfert

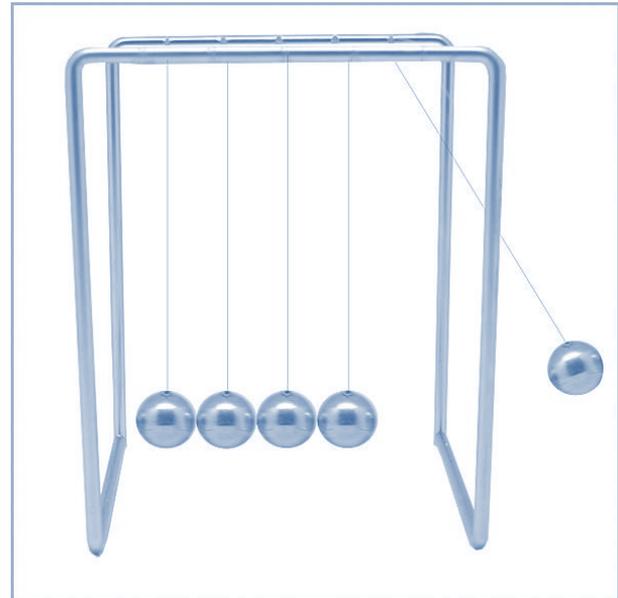
+

Entraînement



CONCLUSIONS

Dans les démarches habituelles d'accompagnement du transfert, on recommande de passer d'une tâche-source à une tâche-cible proche, puis à d'autres tâches de plus en plus éloignées.



CONCLUSIONS

Dans l'approche pratiquée par Michèle Verneyre, le transfert se fait à partir d'un domaine de réussite non scolaire (ici, l'équitation) , comparé à un domaine scolaire assez éloigné (la biologie).

C'est la prise de conscience de l'utilisation de procédures mentales communes qui permet alors le transfert dans la tâche-cible (les maths, la physique).



Le contexte positif du domaine de réussite est un facteur de confiance en soi décisif.

CONCLUSIONS

Dans la même optique, en Gestion Mentale, on accompagne souvent des apprenants dans une tâche de manière à créer une réussite.

C'est la prise de conscience des stratégies mentales utilisées pour arriver à cette réussite qui va permettre un transfert vers d'autres réussites.

On va ensuite proposer à l'apprenant de se projeter dans l'avenir pour imaginer lui-même les situations où il réinvestira ces stratégies.