

Un ouvrage essentiel pour comprendre les enjeux de la Gestion mentale par rapport aux débats pédagogiques de notre époque

Publié dans la Feuille d'IF n°37 de décembre 2018

Par Anne Moinet-Lorrain

Yves Lecoq

(Re)penser l'acte d'apprendre - La gestion mentale : une réponse aux défis éducatifs

Préface de Jean-Pierre Gaté

éd. Chronique Sociale - 2018



Yves Lecoq est professeur d'histoire et géographie au Lycée en France. Il s'est formé à la Gestion mentale depuis 1997 et est rapidement devenu formateur en GM. Quelques années plus tard, il est devenu formateur dans le domaine transversal à l'Education Nationale et s'est donné une culture pédagogique exceptionnelle. Actuellement, il reste professeur, mais il continue ses formations en GM, la pratique du dialogue pédagogique et il est aussi Président de l'Institut international de Gestion mentale (l'IIGM). Et il a trouvé le temps de rédiger cet ouvrage qui fera date dans l'histoire de la Gestion mentale et, espérons-le, dans l'histoire de la pédagogie en général. En France et en Belgique tout au moins.

Ce livre a ceci de remarquable qu'il part d'une question très générale : "Qu'est-ce qu'apprendre?" pour aboutir à présenter l'originalité de la Gestion mentale par rapport à une série d'approches pédagogiques anciennes et récentes : le lecteur est invité à partir de l'univers pédagogique décrit avec une clarté remarquable pour mettre ensuite le focus sur la Gestion mentale, ce qui permet d'en dégager utilement la spécificité. Le texte est clair, riche, intelligent, et il est ponctué de synthèses sous forme de schémas et de tableaux. Ceux-ci permettent de "faire le point" régulièrement afin de ne pas se perdre dans un texte très dense parce que "vu de haut" en un panorama exceptionnellement vaste.

Dans la première partie, l'auteur fait preuve d'une érudition étonnante (mais jamais pédante) pour retracer l'histoire de la pédagogie (depuis Socrate), les différentes acceptions du concept d'apprentissage, mais aussi les divergences entre les différents courants qui s'affrontent aujourd'hui (autour notamment de l'importance de la mémorisation, de l'approche par compétences, de la pédagogie différenciée ou de la classe inversée). Il n'hésite pas à évoquer les nouveaux défis liés à l'impact de l'environnement numérique sur les apprenants ou à l'apport des neuro-sciences. Il décrit aussi la crise de la transmission devant des apprenants fort différents de ceux qu'ont été naguère leurs enseignants. Et il conclut qu'il est nécessaire de prendre ses distances avec les problèmes d'apprentissage débattus parfois férocement dans le monde de la pédagogie afin de construire un nouveau modèle.

C'est à ce défi ambitieux qu'Yves Lecoq s'attaque dans la seconde partie de son ouvrage en donnant cette fois la place de choix à la Gestion mentale tout en établissant des connexions avec les autres approches. Il rappelle les valeurs sur lesquelles se construit l'édifice et insiste sur la posture du pédagogue qui *ne peut être qu'un "praticien réflexif", tourné vers l'action, mais menant sans arrêt une réflexion sur l'action.* (p.140). La structure est annoncée : inspiré par les travaux sur la

complexité (notamment ceux d'Edgar Morin), l'auteur va nous proposer un modèle interactif bâti autour de deux axes : le premier qui relie l'apprenant (avec ses ressources) aux tâches qu'il doit accomplir (avec leurs exigences et leur environnement particulier), le second qui relie le vécu subjectif de l'apprenant aux modélisations explicatives. On retrouve là une tension qui est présente dans tout le livre : relier le fonctionnement original d'un individu à ce qui est incontournable pour tous et relier par ailleurs la praxis à l'explication.

Dans cette seconde partie, la Gestion mentale est largement décrite avec sa démarche d'introspection méthodique, sa description des objets de sens et des structures de sens, sa modélisation des actes de connaissance. Le tout synthétisé à nouveau dans des schémas, des tableaux et même un lexique des termes spécifiques. Mais ce qui est neuf, c'est le souci d'établir les rapports (par différences et par similitudes) avec les autres approches pédagogiques. L'auteur n'hésite pas non plus à aborder les dérives possibles.

Pour un lecteur qui ne connaît pas la Gestion mentale, cet ouvrage permet de la découvrir en dehors des préjugés qui l'ont souvent desservie (notamment dans le monde universitaire). Pour celui qui connaît la démarche, ce livre donne des arguments pour la défendre et le convainc que son intérêt pour elle est justifié parce qu' Yves Lecocq pose la question de savoir si la Gestion mentale est une pédagogie parmi d'autres ou une "méta-pédagogie". Et c'est bien avec cette hauteur qu'on la perçoit à travers son livre. Sans pour autant qu'il quitte un ton prudent et humble.

A lire absolument et à garder dans sa bibliothèque pour y picorer régulièrement des idées, des arguments, du courage.

Anne Moinet - Lorrain