

compétences	critères		indicateurs
		<i>Description des critères</i>	
<b>Aptitude à préparer l'entretien</b>	<b>C1- Correction</b>	<i>Utilisation correcte de l'ensemble des concepts et outils de la GM</i>	<b>1a</b> –Le dialogueur <b>traduit</b> la demande en termes de gestion mentale <b>1b</b> - Le dialogueur <b>explicite</b> au dialogué le but poursuivi et ses modalités
	<b>C2- Cohérence</b>	« Utilisation (par le dialogueur) d'une démarche logique qui ne présente pas de contradictions internes, le choix cohérent des outils, l'enchaînement logique de ceux-ci, (...) » (FM GERARD, Evaluer les compétences, Guide pratique, De Boeck, 2011, p. 72)	<b>1c</b> -Le dialogueur différencie <b>la nature</b> de la tâche et ses <b>incontournables mentaux</b> <b>2a</b> -.la tâche proposée doit contenir les éléments permettant de faire découvrir au dialogué son fonctionnement dans l'objectif pointé, p. ex: ne pas donner un problème à résoudre si l'objectif est de travailler sur la mémorisation ou autre).
<b>Aptitude à mener un DP</b>	<b>C3- Pertinence</b>	<i>Adéquation de l'entretien à la nature du DP et aux postulats de la GM (éducabilité, respect des différences, croyance dans les ressources, liberté, responsabilité et autonomie de l'apprenant)</i>	<b>3a</b> -Le dialogueur se centre sur l'apprentissage (et non sur l'affectif, le social, le psychologique, etc.).
			<b>3b</b> -Le dialogueur part du principe que seul le dialogué a accès au for intérieur de sa conscience : il est le seul à savoir ce qui se passe dans sa tête.
			<b>3c</b> -Le dialogueur montre par son attitude qu'il croit que le changement est possible à partir des ressources du dialogué.
			<b>3d</b> -Il se centre sur la problématique du dialogué (parfois sous-jacente à la demande) et non sur la totalité du profil pédagogique.
			<b>3e</b> -Le dialogueur laisse au dialogué la possibilité d'arrêter à tout moment le dialogue.
<b>C4- Posture</b>		<i>Positionnement d'accompagnement bienveillant et</i>	<b>4a</b> -Le dialogueur accueille toutes les réponses du dialogué <b>sans jugement</b>
			<b>4b</b> -Le dialogueur a une écoute <b>inconditionnellement positive</b> .

		<i>circonspect de la part du dialogueur : écoute active (Rogers) et prudence , c-à-d humilité (souci de fidélité), aptitude à vivre le côté provisoire de l'hypothèse, accepter l'incertitude, accepter de mettre le problème en veilleuse, se donner du temps.</i>	<b>4c</b> -Le dialogueur <b>reformule</b> les réponses du dialogué.
			<b>4d</b> -Les questions sont <b>ouvertes</b>
			<b>4e</b> -Les questions proposent des <b>alternatives</b>
			<b>4f</b> -Il y a <b>synchronisation</b> entre le dialogué et le dialogueur.
			<b>4g</b> -Le <b>rythme</b> du DP favorise l'activité évocative du dialogué.
			<b>4h</b> -Le dialogueur <b>confronte et vérifie</b> ses hypothèses.
C5- Correction		<i>Déroulement du DP avec utilisation correcte de l'ensemble des concepts et des outils de la GM (= les moyens</i>	<b>5a</b> -Les questions portent sur l' <b>itinéraire mental</b> du dialogué
			<b>5b</b> -Les questions privilégient le <b>comment</b> . (non le pourquoi)
			<b>5c</b> -Le dialogueur <b>fait reformuler</b> le dialogué
			<b>5d</b> - Le dialogueur <b>replace les réponses dans l'itinéraire mental</b> du dialogué.
			<b>5e</b> -Le dialogueur <b>prolonge</b> les réponses si besoin pour un approfondissement
			<b>5f</b> -Le dialogueur prend en compte les <b>réurrences</b>
<b>Aptitude à se donner des hypothèses de ligne de conduite pour le prolongement du DP</b>	C6 - cohérence		<b>6a</b> - les « indicateurs » GM mis en évidence par le dialogueur permettent <b>d'expliquer la problématique</b> .
			<b>6b</b> -la <b>ligne de conduite à suivre est explicite</b> pour le dialogué.

