

Témoignage de Nils

Nils est étudiant dans le supérieur dans une option exigeante. Dès les contacts préalables il manifeste certaines caractéristiques des étudiants à haut potentiel notamment le conflit entre compréhension et mémorisation. Il est désemparé devant une seconde session très lourde.

L'accompagnement en gestion mentale a été utile parce que je me suis découvert moi-même et j'ai pu tout de suite mettre en pratique la démarche inductive. Cela a marché et la confiance est revenue.

L'amélioration a été progressive. J'ai pratiqué, mais j'avais besoin du renforcement que je trouvais dans l'accompagnement. Je savais que mon travail serait productif.

J'ai vécu et précisé mon projet : aller vers le métier qui m'attire avec l'étude précise comme moyen. Cette distinction entre les buts et les moyens a bien situé les enjeux. Mon chemin progressif vers l'autonomie s'est aussi traduit par la vie en chambre d'étudiant.

Le conflit entre la compréhension qui m'enchant et la mémorisation qui m'ennuie profondément s'est résolu de façon latérale. Le conflit a été nommé, j'avais par ailleurs l'outil de l'induction et une meilleure capacité d'attention et j'ai constaté que la mémorisation est devenue plus facile – sans doute parce qu'elle n'était qu'un moyen. Elle est même devenue quasi automatique.

Les quelques coups de téléphone intermédiaires m'ont aidé à mettre des mots sur le vécu du moment et donc à pratiquer une forme de métacognition.

Les épreuves réussies me donnent vraiment confiance pour l'avenir.

Pierre-Paul Delvaux.

Article publié dans la Feuille d'IF n°23 de décembre 2011.