



## FORMATION DE PRATICIEN CERTIFIÉ EN GESTION MENTALE

IF Belgique – 24-25-26

### Description des modules

Cette formation comporte 4 modules de 4 jours chacun (soit 96h) et un module pratique de 3 jours minimum (soit 18h). Chaque module de quatre jours se déroule selon le schéma suivant :

- La première journée permet de faire le point et de préparer le thème qui fera l'objet des jours suivants.
- Les deux journées suivantes sont consacrées au thème du module et, pour deux modules, sont animées par un formateur extérieur.
- La dernière journée appelée « fil rouge » permet une synthèse des jours précédents, un suivi des travaux des stagiaires, des dialogues pédagogiques approfondis avec les stagiaires et des entretiens individuels si nécessaire.

### **Module 1 : Phénoménologie et Gestion Mentale : 27 et 28 février 2025, 1<sup>er</sup> et 2 mars 2025**

#### Objectifs :

- Décrire les fondements de la gestion mentale pour découvrir l'originalité de cette démarche.
- Faire découvrir et apprécier une démarche philosophique qui débouche sur une démarche pédagogique : comment les concepts propres à la gestion mentale sont tournés vers les moyens d'apprendre.
- Donner des clés de lecture pour s'approprier l'œuvre d'Antoine de La Garanderie (sens et évolution des concepts). Rendre les participants, munis de ces outils, capables de prendre part à une recherche qui approfondirait la pensée d'A. de La Garanderie.

#### **27 février :**

- Accueil des stagiaires.
- Présentation de la formation.
- Les objectifs généraux de la formation de praticien certifié en Gestion Mentale.
- Identification des attentes et des besoins
- Réactivation des concepts et des gestes mentaux à partir des travaux du portfolio.

#### **28 février et 1<sup>er</sup> mars : Les fondements de la Gestion Mentale**

**Formateur : P.P. Delvaux**

#### Démarches :

Exposés. Lectures. Exercices. Questions / Réponses.

### Contenu :

Comment A. de La Garanderie s'est inspiré

- du réalisme d'Aristote et de St Thomas d'Aquin
- de l'approche phénoménologique d'Husserl
- de l'apport de Heidegger
- de l'attitude de Rogers

pour fonder une démarche tout à fait originale.

### **2 mars :** Journée « fil rouge »

- Synthèse des trois jours et travaux de groupe à partir de questions soulevées par les apports précédents.
- Lancement de l'analyse de tâche : présentation et exemples concrets à tester pour le module 2.
- Dialogues pédagogiques approfondis avec quelques stagiaires
- Approfondissement d'un couple de projets de sens à partir des textes d'AdLG

## **Module 2 : Approfondissement du dialogue pédagogique (individuel et de groupe) et remédiation : du 8, 9, 10 et 11 mai 2025**

### Objectifs :

- Approfondir le dialogue pédagogique, outil de connaissance et de remédiation, dans ses composantes pratiques et théoriques.
- Elargir et/ou limiter les champs d'investigation.
- Revisiter le concept de remédiation en fonction des projets de sens
- Aborder la question du transfert qui n'est jamais automatique

### **8 mai :**

- Le point sur la session précédente et les questions qui restent en suspens.
- Le dialogue pédagogique : état des connaissances des stagiaires
- Les différents types de dialogues pédagogiques.

## **9 et 10 mai : Dialogue pédagogique (individuel et de groupe), projets de sens et remédiation Formateurs : une équipe d'IF Belgique**

### Démarches :

Alternance de mises en situation de DP (éventuellement avec des personnes extérieures invitées) et d'apports théoriques, analyses de DP.

### Contenu

- Les composantes techniques et théoriques du DP
- Les champs d'investigation du DP
- L'émergence des projets de sens de la personne
- La remédiation en lien avec les projets de sens de la personne et ses ressources
- Les moyens de guider le transfert

### **11 mai :** Journée « fil rouge »

- Synthèse des trois jours
- Les travaux des stagiaires et suivi personnalisé
- Entretiens individuels avec quelques stagiaires

**Module 3 : Approfondissement des actes de connaissance dans leur complexité et à partir de situations concrètes : du 8, 9, 10 et 11 juillet 2025.**

Objectifs :

- Être capable de donner aux gestes mentaux leur juste place et de les articuler entre eux.
- Être capable de repérer les projets de sens et de les articuler entre eux en les mettant à leur juste place
- Être capable à partir de cas de repérer les itinéraires mentaux et l'accompagnement à proposer
- Être capable de formaliser une analyse en termes de GM pour amener à une prise de conscience et assurer la communication.

**8 juillet :**

- Le point sur les questions, les observations, les réflexions des stagiaires, qui seront apparues depuis le module précédent.
- Mise en perspective des jours suivants.

**9 et 10 juillet : Pratiques pédagogiques en situation  
Formateurs : une équipe d'IF Belgique**

Démarche :

Travaux de groupe – grille d'analyse de situations pédagogiques – Appel à l'expérience de chacun et partage de ces expériences.

Contenu :

- Travaux sur les analyses de cas à partir d'une tâche donnée
- Révision de l'itinéraire mental et de l'imbrication des actes de connaissance
- Analyse de tâches complexes et liens avec les actes de connaissance
- Approfondissement des projets de sens liés à un geste mental (expliquant/appliquant – découvreur/inventeur)

**11 juillet : Journée « fil rouge » :**

- Synthèse des trois jours
- Les travaux des stagiaires et suivi personnalisé
- Entretiens individuels avec quelques stagiaires
- Approfondissement d'un couple de projets de sens à partir des textes d'AdLG.

**Module 4: Qu'est-ce qu'être praticien en gestion mentale ? Du 23 au 26 octobre 2025.**

Objectifs :

- Réfléchir à l'accompagnement en GM : les limites, la relation d'aide, les autres approches.
- Se donner des repères concernant l'éthique et la déontologie
- Concevoir des phases dans les entretiens (entretien préalable, accueil des parents, définition des objectifs, engagement de l'enfant, comment terminer une série d'entretiens, validation ....)
- Se préparer à l'animation d'ateliers d'adultes et de stages de jeunes
- Faire le bilan de l'ensemble de la formation

**23 octobre :**

- Le point sur la session précédente, sur les travaux entre les modules et les questions qui restent en suspens.

IF Belgique, asbl, 72, rue Haute Hez , 4653 - Bolland, Belgique - 003243877127  
<https://www.ifbelgique.be> - [ifbelgique@yahoo.fr](mailto:ifbelgique@yahoo.fr) – N° entreprise : 443203490

- Approfondissement d'un couple de projets de sens à partir des textes d'AdLG

## **24 et 25 octobre : Qu'est-ce qu'être praticien en gestion mentale ?**

**Formatrice : Valérie Eichenlaub**

Démarche :

Double approche pédagogique : celle de la gestion mentale et celle de l'accompagnement professionnel.

Contenu :

- Clarification par le stagiaire de ses attentes professionnelles, mise à jour de ses valeurs (moteur de toute action professionnelle), identification des éléments à préciser pour asseoir sa pratique de praticien.
- Les composantes du cadre professionnel :
  - ❖ le cadre : concret (lieu, durée, coût, organisation...) et mode d'accompagnement (engagement réciproque, définition d'objectifs, durée d'un suivi, déroulement de séances...)
  - ❖ La notion d'accompagnement
  - ❖ la relation d'aide et les attitudes d'écoute
  - ❖ les ressources du praticien : échange de pratiques, supervisions, enrichissement des connaissances, écrits...
  - ❖ la relation aux parents.
  - ❖ Les liens avec d'autres professionnels, enseignants, orthophonistes, médecins,
  - ❖ la posture professionnelle.
  - ❖ une éthique de la relation.

**26 octobre :** journée « fil rouge » et synthèse. Entretiens individuels. Bilan et évaluation de la formation

**Remarque :** au cours des 4 modules, chaque candidat aura eu la possibilité de vivre un DP approfondi qui sera mené par un des animateurs de la formation avec une partie des participants. Ces DP approfondis et didactiques auront lieu le 4<sup>e</sup> jour de chaque module. Toutefois, il sera vivement conseillé à chaque participant de poursuivre la connaissance de soi-même par un entretien avec un formateur non connu de lui-même afin de l'aider à faire un bilan de son fonctionnement cognitif à ce moment-là. Le candidat devra faire écho à ce bilan personnel dans son portfolio final.

**Module pratique :** voir et être vu (3 jours minimum, soit 18 h)

Ce module pratique pourra être effectué auprès de praticiens ou de formateurs expérimentés. IF Belgique proposera une liste de personnes (en Belgique) auprès desquelles chacun pourra effectuer ces stages pratiques. Il est conseillé de faire des stages variés autant en individuel qu'en groupe dans des contextes différents si possible.

Le portfolio doit contenir plusieurs rapports concernant ces stages pratiques. Ces comptes rendus indiqueront brièvement auprès de qui le stage a été effectué, les jours, le lieu, le nombre d'heures, le contenu (en bref). En ce qui concerne le stage "voir", le stagiaire rédigera un rapport décrivant les activités observées et précisant ce qu'il a appris durant cette observation. Pour la partie « être vu », un compte rendu de ces journées doit être rédigé par le praticien expérimenté dans lequel il donnera **brièvement son avis** sur la prestation du candidat. Le stagiaire fera lui aussi écho à ce qu'il a vécu lors de cette expérience en pointant les faits positifs et les éléments à faire évoluer.

Le stage pratique est un des éléments constituant le portfolio final, lequel entre pour un tiers dans la certification finale. S'il s'avère complètement catastrophique, les animateurs de la formation en discuteront avec le candidat avant la certification et verront ensemble le pourquoi de cette situation et que mettre en place pour y remédier.

### **Travaux entre les modules**

Des travaux seront demandés d'un module à l'autre et en fonction des besoins des participants. Ces demandes seront précisées au fil des modules. Ce seront des lectures supplémentaires d'ouvrages d'A. de La Garanderie,

des DP à fournir, des exercices d'analyses de tâches, des synthèses sur les projets de sens, des études de cas, etc. Tous ces exercices seront corrigés par un des animateurs de la formation et discutés personnellement avec leur auteur. Les animateurs veilleront au cours de la formation à corriger chacun des travaux de tous les candidats. Chaque candidat veillera à diversifier ses travaux.

Tous ces travaux réalisés entre les modules prendront place dans le portfolio enrichi que présentera chaque candidat lors de sa certification. Le candidat les mettra dans son portfolio avec toutes les remarques qui lui auront été faites par son lecteur.

Il est important que ces travaux soient rendus régulièrement. Le fait qu'ils figurent tous dans le portfolio enrichi permet de mesurer l'évolution en cours de formation et cette évolution constitue l'un des critères de la certification.